

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
русского языка



д.ф.н. Кольцова Л.М.
20.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «Русский язык с позиций современного научного знания»

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование.
Филологические исследования

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка

6. Составители программы: Сидорова Елена Владимировна, к.ф.н., доцент; Чуриков Сергей, Александрович, к.ф.н.

7. Рекомендована: НМС филологического факультета 24.05.2021 г., протокол № 7.

8. Учебный год: 2023 - 2024

Семестр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Русский язык с позиций современного научного знания» призван расширить научный кругозор студентов, углубить знания, полученные при изучении основных лингвистических дисциплин, подготовить бакалавров к дальнейшему освоению дисциплин специализации кафедры русского языка.

Формирование у обучающегося специальных научных представлений обеспечивается реализацией поставленных задач:

– дать целостную информацию о парадигмах современного лингвистического знания, показать основные направления исследований в современной русистике, научиться анализировать факты языка, которые определяют основные направления исследований в области русистики (ПК-1.5);

– сформировать навыки использования орфографических, пунктуационных, стилистических и иных языковых норм в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности. (ПК-2.1).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Русский язык с позиций современного научного знания» относится к числу факультативных дисциплин ФТД.02.

Содержательная часть курса основывается на материале базовых филологических дисциплин: «Русский язык», «История русского языка». Необходимой для усвоения данного курса является информация об актуальных подходах к интерпретации языкового материала, параметрах его описания. Проблематика курса ориентирована на раскрытие важнейших лингвистических понятий, которые по-разному преломляются в системе новейших языковедческих направлений. Комплексный характер курса, насыщенность его информационного пространства обуславливают значимость данной дисциплины в системе лингвистического образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

В результате освоения дисциплины бакалавр должен освоить историю отечественной русистики, разбираться в лингвистических парадигмах; освоить основные направления русистики (психолингвистика, социоллингвистика, лингвокультурология, лингвистика текста и т.д.) и применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	коды	идентификаторы	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.5	Анализирует языковые факты	<i>Знать:</i> основными направлениями исследований в отечественной русистике. <i>Уметь:</i> осуществлять лингвистические исследования в той или иной области отечественной русистики. <i>Владеть:</i> методологией научного лингвистического исследования.

ПК-2	Способен применять нормы русского литературного языка в собственной профессиональной деятельности	ПК 2.1	Демонстрирует знание норм русского литературного языка	<i>Знать:</i> орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка русского литературного языка; <i>Уметь:</i> использовать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы языка при создании текстов разных жанров; <i>Владеть:</i> навыками использования орфографических, пунктуационных, стилистических нормы языка в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности.
------	---	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час: 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 5	№ семестра	...
Контактная работа		12	12		
в том числе:	лекции	6	6		
	практические	6	6		
	лабораторные				
	курсовая работа				
	<i>др. виды(при наличии)</i>				
Самостоятельная работа		56	56		
Промежуточная аттестация (для экзамена)			зачет		
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	<p>Русистика как комплексная наука о русском языке.</p> <p>Из истории развития отечественной и зарубежной русистики</p>	<p>Лингвистическая русистика как комплексная наука о языке (его истоках, истории древней и новой, подсистемах русского языка, языковых стилях, языке художественной литературы и т.д.).</p> <p>Широкое и узкое понимание лингвистической русистики. Исследования о русском языке в XIX-начале XX века.</p>	<p>«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658</p>
1.2	<p>Парадигмы лингвистического знания.</p> <p>Антропоцентрическая парадигма в современной русистике</p>	<p>Лингвистические теории в истории науки. Парадигмы в лингвистике. Смена структурной идеологии в языкознании. Антропоцентризм. Антропоцентрические подходы к изучению языка.</p>	<p>«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658</p>
1.3	<p>Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика</p>	<p>Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы языковой концептуализации мира.</p>	<p>«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658</p>
1.4	<p>Проблема «язык и этнос». Этнолингвистика</p>	<p>Объект этнолингвистики. О соотношении понятий язык, этнос, культура. Культурное и природное в языке. Язык и этническая идентичность. Этнокультурное своеобразие слова.</p>	<p>«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658</p>

1.5	Проблема «язык и общество». Социоллингвистика	Объект социоллингвистики. Языковой коллектив. Языковой код. Языковая ситуация. Языковая политика. Соотношения национальной и языковой политики.	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
1.6	Проблема «язык и речь». Психоллингвистика	Объект психоллингвистики. Психоллингвистика как теория речевой деятельности. Методы психоллингвистического исследования	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
1.7	Лингвокультурология	Объект лингвокультурологии, основные лингвокультурологические школы, изучение культуры и мировоззрения народа по данным паремиологического фонда русского языка	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
1.8	Сравнительно-сопоставительная русистика	Соотношение сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного описаний языка. Способы и принципы языковых сопоставлений. Контрастивные сопоставления.	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
2. Практические занятия			
2.1	Историческая лексикология	Русское слово в историко-лексикологической перспективе. Интерпретация слова в исторических и этимологических словарях.	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658

2.2	Лингвистика художественного текста	Язык художественного произведения и методы его описания.	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
2.3	Компьютерная лингвистика. Национальный корпус русского языка. Сетевой поиск материала исследования	Компьютерные технологии в лингвистике. Компьютерная лексикография. Электронная лексикография нового типа. Этапы создания НКРЯ. Массив данных, доступ. Организация выборки материала. Использование Интернет-ресурсов	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
2.4	Методология современной лингвистики	Соотношение лингвистических понятий метод, методика, принцип исследования. Характер использования метода в зависимости от лингвистического материала.	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
2.5	Проблема языковой личности	Понятие языковой личности, уровнях ЯЛ.	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
2.6	Лингвистика детской речи	Особенности детской речи и их отражение на лексическом и грамматическом уровне	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658

2.7	Выступление с докладами по проблематике курса	Актуальные исследования в области современной русистики	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658
2.8	Выступление с докладами по проблематике курса	Актуальные исследования в области современной русистики	«Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Русистика как комплексная наука о русском языке. Из истории развития отечественной и зарубежной русистики	2			2,5	4,5
2	Парадигмы лингвистического знания. Антропоцентрическая парадигма в современной русистике	2			2,5	4,5
3	Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика				4,5	4,5
4	Проблема «язык и				4,5	4,5

	этнос». Этнолингвистика					
5	Проблема «язык и общество». Социolingвистика				4,5	4,5
6	Проблема «язык и речь». Психolingвистика				4,5	4,5
7	Лингвокультурология	2			2,5	4,5
8	Сравнительно-сопоставительная русистика				4,5	4,5
9	Историческая лексикология				4,5	4,5
10	Лингвистика художественного текста				4,5	4,5
11	Компьютерная лингвистика. Национальный корпус русского языка. Сетевой поиск материала исследования		2		2,5	4,5
12	Методология современной лингвистики		2		2,5	4,5
13	Проблема языковой личности				4,5	4,5
14	Лингвистика детской речи				4,5	4,5
15	Конспектирование лингвистической литературы как способ изучения лингвистической проблемы. Типы и способы научного конспектирования.				4,5	4,5
16	Электронная презентация		2		2,5	4,5
	Итого:	12	12		56	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала, заполнения пропущенных мест, уточнения схем и выделения главных мыслей основного содержания лекции. Самостоятельная работа предполагает написание конспектов по проблематике курса, подготовку доклада по проблематике курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 412 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797
2	Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 520 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
3	Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В.А. Маслова. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 297 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=70365
4	Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 81 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book view red&book id=482396

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н.Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 288 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
6	Темиргазина, З. К. Образ человека в русской ценностной картине мира : учебное пособие / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 95 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482378
7	Лисовицкая, Л. Е. Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л. Е. Лисовицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267 с. : - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
8	Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 224 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
14	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
15	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru/)
16	ЭУМК «Русский язык с позиций современного научного знания» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Филин Ф.П. Историческая лексикология русского языка : проспект / Ф. П. Филин ; отв. ред. и авт. вступ. ст. В. Я. Дерягин .— М., 2008 .— 175с.
2	Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. - М., 2005. - 207 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине «Русский язык с позиций современного научного знания»

проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1658>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Темы 1.1 - 1.8	ПК1 ПК 2	ПК 1.2, ПК 2.1	Письменный опрос
2	Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.8	ПК1 ПК 2	ПК 1.2, ПК 2.1	Выступление с сообщением по проблематике курса, подготовка презентации
3	Тема 2.2	ПК1 ПК 2	ПК 1.2, ПК 2.1	Подобрать научную литературу и правильно оформить библиографический список
4	Тема 2.5	ПК1 ПК 2	ПК 1.2, ПК 2.1	Написать аннотацию научной статьи по теме занятия
5	Тема 2.6	ПК1 ПК 2	ПК 1.2, ПК 2.1	Составить обзор 2-х научных статей по теме занятия
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Вопросы

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью

следующих оценочных средств:

1. Текущая аттестация по темам 1.1 – 1.8 осуществляется в виде письменного опроса.

Технология проведения:

Студенты получают вопросы по проблематике курса и дают развернутый ответ на них. Работа проходит по вариантам.

Примерные вопросы:

1. История развития лингвокультурологии.
2. Основные понятия лингвокультурологии.
3. Лингвокультурологические школы.
4. Направления лингвокультурологических исследований.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» за письменный ответ выставляется, если студент в полной мере передал содержание вопроса, фактических ошибок не допустил.

Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил точно на вопросы, допускал фактические ошибки.

2. Подбор научной литературы по теме занятия.

Технология проведения:

Студенты знакомятся с предстоящей темой занятия и подбирают список литературы, правильно его оформляют.

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если студент подобрал по теме занятия научную литературу (не менее 5 источников) и правильно оформил список литературы.

«Незачет» ставится, если студент подобрал менее 5 источников литературы и неправильно оформил библиографический список.

3. Написание аннотации научной статьи.

Технология проведения:

Студенты самостоятельно подбирают научную статью по теме занятия и составляют ее аннотацию.

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если студент правильно составил аннотацию научной статьи.

«Незачет» ставится, если студент не выполнил задание или составил аннотацию неверно.

Справочные материалы:

Аннотация - краткое, обобщенное описание (характеристика) текста работы (статьи, книги, рукописи и т.д.). Текст аннотации состоит из 2-х частей: в 1-ой части содержится формулировка темы, изложение основного содержания; во 2-ой - сведения о том, для какого круга читателей предназначена публикация.

Пример:

Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 480 с.

Предлагаемый словарь-справочник энциклопедического типа дает достаточно полное описание выразительных средств и речевых погрешностей современной массовой русскоязычной коммуникации. Словарные статьи, кроме необходимых теоретических сведений, содержат богатый иллюстративный материал и библиографию.

Словарь рассчитан на самый широкий круг пользователей: учителей и учащихся старших классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев; студентов и преподавателей высших и средних специальных учебных заведений;

журналистов, работников редакций и издательств; аспирантов и научных работников, вообще на всех, кто интересуется проблемами речевой культуры.

4. Обзор научных статей.

Технология проведения:

Студент выбирает 2 научные статьи по теме занятия и делает их обзор (тема, методы исследования, результаты исследования и т.д.).

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если студент подготовил обзор не менее 2-х статей.

«Незачет» ставится, если задание не выполнено или сделан обзор 1-й статьи.

5. Выступление с докладом по проблематике курса, подготовка презентации.

Описание технологии проведения:

Студент знакомится с дополнительной литературой по выбранной теме сообщения, оформляет реферат (не менее пяти источников исследования), готовит презентацию, выступает с докладом на практическом занятии.

Критерии оценивания:

«Зачет» за выполненное задание ставится, если студент подготовил презентацию и сообщение. В реферате использовал не менее пяти источников литературы, объем реферата соответствует нормам (не менее 10 страниц). Тема сообщения полностью раскрыта. Оформление реферата соответствует правилам.

«Незачет» выставляется, если тема выбранного сообщения не раскрыта, объем реферата не соответствует нормам, студент использовал менее пяти источников исследования, не подготовил презентацию.

20.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к зачету:

1. Русистика как комплексная наука о русском языке.
2. Из истории развития отечественной и зарубежной лингвистики.
3. Парадигмы современной русистики.
4. Проблематика когнитивной лингвистики.
5. Проблематика этнолингвистики.
6. Проблематика социолингвистики.
7. Проблематика психолингвистики.
8. Проблематика лингвокультурологии.
9. Контактологическая проблематика в отечественной лингвистике.
11. Проблемы исторической лексикологии.
12. Ономастическая проблематика в современной русистике.
13. Проблемы лингвистики художественного текста. Лингвистический и филологический анализ текста.
14. Электронные ресурсы и НКРЯ.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» выставляется, если студент освоил основные направления исследований современной русистики и свободно владеет их методиками и методами. Использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской

деятельности. Анализирует языковые факты. Выступил с докладом по проблематике курса.

Оценка «незачет» выставляется, если студент не освоил основные направления исследований современной русистики и не владеет их методиками и методами. Не использует полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) в собственной научно-исследовательской деятельности.